

T.C.  
MAMAK KAYMAKAMLIĐI  
YUNUS EMRE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin atakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerden, İlahi, boşayıp kanlı yaşım,  
Fışkıran ruhu mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANI/ERSOY

*Öğretmenler:  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteycek, dahi ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartların düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla seni müessesli edebilirler. Cebren ve hile ile zızz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmis, bütün tersanelerine çözülmüş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çabalar ve dolablar ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## SUNUŞ



Değerli Mamak Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Ailesi; Okulumuz, Mesleki ve Teknik Eğitimde çağın gereklerine uygun olarak yapılan planlamalara paralel olarak kurumsal anlamda bu gelişmelere ayak uyduran, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda insani ve vicdani değerlere saygılı alanında çağın gerektirdiği donanıma sahip öğrenciler yetiştirerek 21.yüzyıl Türkiye'sinin eğitim, ticaret- bilgi- iş ahlakı etkileşimine dayalı olarak üretme yoluyla büyümesine, kalkınması ve sosyal dönüşümüne katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar belirledikleri hedeflere ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. Kurumların kaynakları ve hedefleri ile çevresel şartlar arasındaki uyumu sağlayan, güçlü bir vizyon oluşturan unsur stratejik planlamadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. Stratejik planlama; değişimin planlanmasıdır. Değişimi planlamak ise geleceği öngörmek değil, geleceğe biçim vermek demektir.

Bu bağlamda her adımın planlı atılmasının bir zorunluluk olarak karşımıza çıktığı günümüzde; Okulumuzun 2019/2023 stratejik planlama çalışmalarına, tüm paydaşlarımızın katılımının sağlanması amacıyla, öncelikle yaptığı öğretmenler kurulu toplantısında, okulumuz idareci ve öğretmenlerinden oluşan bir stratejik plan ekibi oluşturarak başlamıştır. Oluşturulan ekibimiz çalışmalarına ilk olarak durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yaparak başlamıştır. GZFT analizi tüm idari personelimizin, öğretmenlerimizin, öğrenci ve velilerimizin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu elde edilen genel sonuçlarla ilk şeklini almıştır. Elde edilen genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul stratejik plan ekibi tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Plan bir kurum,

kuruluş veya örgütün başarılı olabilmesinde hayati bir önem taşımaktadır. Stratejik plan ekibimizin, plan çalışması sırasında, paydaşlarımızın ihtiyaç ve beklentilerini daha iyi karşılamak amacıyla okulumuzun güçlü yönlerini ön plana çıkararak gerçekleştirilebilir hedefler ortaya koymaya gayret göstermiştir. Güçlü ve zayıf yönlerimiz, fırsatlarımız ve tehditlerimiz irdelenmiştir. Tüm paydaşlarımızın katılımıyla elde edilen veriler ışığında, okul olarak bugün artık nerede olduğumuzu, nereye ve nasıl varmak istediğimizi daha açık bir şekilde ve ortak aklın sonucu olarak algılıyoruz. Okulumuzun tüm birimleri ve paydaşları ile stratejik düşünmenin, stratejik yol almanın önemini daha iyi kavırıyoruz. Okulumuz her biten yılın sonunda stratejik planımız doğrultusunda belirlemiş olduğu hedeflerin gerçekleşme durumlarını yapacağı izleme toplantılarıyla izleyecek ve gerektiğinde sonraki dönem için eksikliği tespit edilen konular hakkında çalışmalarını başlatacak stratejik planlamasında gereken iyileştirme ve düzenlemeleri yapacaktır.

Mamak Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planın (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişimine ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayım. 2023 yılına gelindiğinde okulumuzun tüm paydaşlarının da katkılarıyla, stratejik planımız doğrultusunda ortaya koyduğumuz hedeflerimize büyük ölçüde ulaşabileceğimize ve geleceği daha parlak, bölgesinin lideri konumunda bir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi yaratabileceğimize inancım tamdır. Stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen okulumuz Stratejik Plan Ekibi'ne, okulumuz öğretmenleri, öğrencileri ile velilerimize teşekkür ederim.

Numan ÖZDEMİR

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	10
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	14
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	24
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>26</b>
MİSYONUMUZ .....	26
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	26
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>27</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	28
TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTE .....	33
STRATEJİK HEDEF 3.2.....	35
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>36</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>37</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>38</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

<b>STRATEJİK PLAN ÜST KURULU</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
NUMAN ÖZDEMİR	OKUL MÜDÜRÜ
AHMET KARDEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI
CEMİL ÇİL	ÖĞRETMEN
SATILMIŞ AYDIN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
NERMİN AKTAY	OKUL AİLE BİRLİĞİ YNT.KRL. ÜYESİ

<b>STRATEJİK PLANLAMA EKİP-1 BİLGİLERİ</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
FERHAT BAŞ	Müdür Yardımcısı
RIZA ÖZDOĞAN	Rehber Öğretmen
MELİKE ÇEVİK	Öğretmen
HİLAL KAYA	Öğretmen
HATİCE ARLI İŞ	Öğretmen
SERTAÇ YÜKSEL	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı



Başkent Ankara'mızın doğusunda yer alan ilçemiz Mamak, gerçekte 600 bine yaklaşan, ancak resmi olarak 539.000 nüfusu ile orta büyüklükteki anakent ilçelerimizdendir. Bu nüfusu ile Mamak, ülkemizin birçok kentini geride bırakmasına rağmen 2000'li yıllara kadar geçen süre içerisinde, gerekli olan gelişmeyi fazla gösterememiştir.

Mamak ilçesi, 1983 yılına kadar Çankaya ilçesinin bir semti olarak konumlanmış, 29.11.1983 tarih ve 2963 Sayılı Kanunla Çankaya ilçesinden ayrılarak, Ankara'nın merkez ilçelerinden biri haline gelmiştir.

Ankara İl Merkezi'ne 7 km. uzaklığı olan ilçemiz, güneyinde Çankaya, kuzeybatısında Altındağ, doğusunda ise Elmadağ ve Hasanoğlan ile sınırlıdır. 62 mahallesi bulunan ve 16.126 hektarlık bir alana sahip olan ilçemiz, bugün artık modern hayattaki yerini yavaş yavaş almaya başlamıştır.

Mamak'ın tarihi, Ankara'nın tarihinden ayrı olarak düşünülemez. Ankara'nın da ne zaman kurulduğuna dair kesin bir bilgi bulunmamaktadır. Ancak tarihsel buluntulara göre Mamak'ı incelediğimizde şu bilgilere ulaşmaktayız.

Kutludüğün, Ortaköy, Gökçeyurt ve Kızılcaköy ve çevrelerinde Romalılar Dönemi' ne ait bazı tarihî eserler bulunmuştur.

Avram Galanti, Ankara'nın (bununla beraber Mamak) ve Anadolu'nun önemli ticaret yollarının geçtiği yerdir. Zaman içerisinde bu yollar büyüyüp gelişmiştir. Doğu' ya giden yollar, Taviyon'a giden yolar olup bu yollar Mamak' tan geçmektedir. Bu yollara ait mesafe taşları Ortaköy civarında bulunmuştur. Bu yollar ve bulunan mesafe taşları Romalılar Dönemi'ne aittir. Çünkü, Roma Yolları Ancyra (Ankara)'dan geçmekte idi. Bu nedenle diyebiliriz ki; Mamak, Ankara'nın Doğu Kapısı' dır.

Mamak'ın tarihi, Ankara'nın kuruluş tarihi olarak anımsanabilir. Son zamanlarda bölgede yapılan araştırmalar ve bu araştırmalar neticesinde elde edilen bulgular ve izler, kentimizin, insanoğlunun yerleşik düzene geçtiği dönemlerde kurulduğunu göstermektedir.

Mamak tarihi yanında oldukça genç olan okulumuz, hizmet sektörüne ara eleman yetiştirmek üzere, 1996 yılında eski Mamak Orta Okulu binasının en üst katında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Uzun bir inşaat döneminden sonra bir takım nedenlerden ötürü okulumuz yeni binasına taşınamamış. 1998 yılında o dönemdeki personel ve öğrencilerinin ısrarları ve tepkileri sonucu adeta öğrencilerin ve öğretmenlerin sırtında taşınmış ve bu günlere gelmiştir.

O dönemlerde adı Yunus Emre Ticaret Meslek Lisesi olan okulumuz, Muhasebe-Finansman alanında eğitim öğretim vererek, hem ilçemiz Mamak' ta alanının tek okulu olma özelliği, hem de İlçemizin yoğun ihtiyacı nedeniyle yoğun bir ilgi görerek kısa zamanda Mamak ilçesinin en önemli okullarından birisi olmuştur. Daha sonraki yıllarda Okulumuzda Bilişim Teknolojiler, Büro Yönetimi ve Pazarlama alanlarının açılmasıyla ilçemiz ve diğer ilçelerden yoğun bir ilgi görmeye başlamış, zaman içerisinde bu nedenle ikili eğitim vermek zorunda kalmıştır.

Okulumuzun kendi alanında hizmet sektörüne yetiştirmiş olduğu çok kaliteli öğrencilerin, sektörde rahatlıkla istihdam şansı bulmaları ve akabinde çok beğenilerek tercih



edilmeleri sonucu 2006-2007 Öğretim yılından itibaren okulumuz bünyesinde Anadolu Ticaret Meslek Lisesi açılarak sınavla öğrenci alınmaya başlamıştır.

Yönetim kadrosu olarak yapılan bir araştırma sonucu gerek okulumuzdan tasdikname olarak ayrılan, gerekse bölgemizde her hangi bir nedenle eğitim öğretimini tamamlayamayan vatandaşlarımızın olduğu tespit edilerek, bunlara yönelik eğitim öğretim vermek için Okulumuz bünyesinde 2008-2009 Öğretim yılı itibarıyla Mesleki Açık Öğretim Lisesi açılarak yüz yüze eğitim hizmeti vermeye başlamıştır.

Okulumuz hizmet sektörünün istihdam ihtiyacını karşılamaya yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini karşılama görevini üstlendiği ve bu görevi başarılı bir şekilde yerine getirirken, bölgemizde konusunda tek okul olması sebebiyle çok rağbet görmekte ve tercih edilen okulların başında gelmektedir. Bu nedenle de halen Muhasebe-Finansman, Bilişim Teknolojileri, Pazarlama Perakende ve Büro Yönetimi alanlarında gösterdiğimiz eğitim öğretim faaliyetleriyle zaman zaman ikili olan eğitim şeklimiz, iki yıldır tekli eğitime devam etmektedir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi



Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Mamak	
Adres:	Mamak Cad. Bahçeleriçi Mah. Okullar Durağı No:229	Coğrafi Konum (link):	39 55' 49.69" K 32 54' 56.43" D
Telefon Numarası:	0312 370 27 74	Faks Numarası:	0312 370 27 75
e-Posta Adresi:	<a href="mailto:376226@meb.k12.tr">376226@meb.k12.tr</a>	Web adresi: sayfası	ytml.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	376226	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1996		Toplam Çalışan Sayısı	97

<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	250	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	47
	Erkek	764		Erkek	33
	<b>Toplam</b>	1014		<b>Toplam</b>	80
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:39		<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:27	
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:13		<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:21	
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	49,87		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	5.3 yıl	

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>77</b>
Rehber Öğretmen	<b>1</b>	-	<b>1</b>
İdari Personel	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Yardımcı Personel	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Güvenlik Personeli	-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>43</b>	<b>54</b>	<b>97</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2564	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3698			
Okul Kapalı Alan (m2)	6192			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	500			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	32			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	2	26	28	11BTA	9	24	33
9/B	6	24	30	11BTB	8	26	34
9/C	7	23	30	11BYA	12	22	34
9/D	2	24	26	11MFA	4	29	33
9/E	5	29	34	11MFB	6	28	34
9/F	6	26	32	11PAZ	2	12	14
9/G	5	29	34	12BTA	4	26	30
9/H	6	20	26	12BTB	7	29	36
9/I	4	29	33	12BYA	19	22	41
10BT/A	8	25	33	12MFA	19	21	40
10BT/B	9	24	33	12MFB	14	25	39
10BY/A	5	26	31	12MFC	15	21	36
10BY/B	9	27	36	12MFD	24	18	42
10MF/A	9	18	27	12PAZ	16	4	20
10MF/B	10	16	26	10PAZ	6	20	26
10MF/C	7	15	22	TOPLAM	247	726	973

## DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	230	Yazıcı Sayısı	29
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	11	İnternet Bağlantı Hızı	100mb

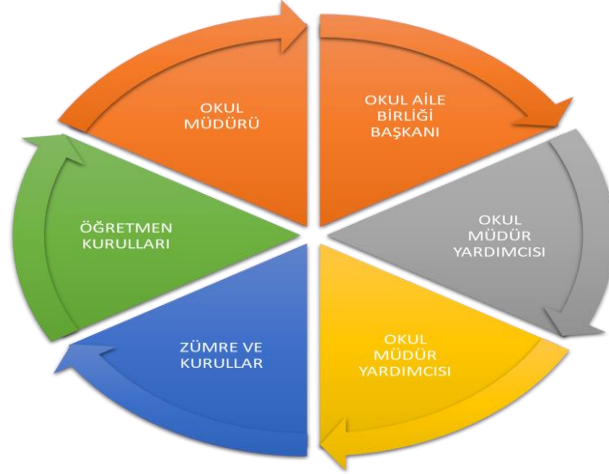
## GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	73.618,78	61.711,29
2017	63.085,17	57.910,84
2018	51.263,21	50.568,04

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Okulumuzun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Hizmetlerin paydaş ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için paydaşların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle paydaş analizi stratejik plan hazırlanmasında önemli bir basamak oluşturmaktadır.

Stratejik Plan Hazırlama ekibimiz içerisinde Muhasebe ve Finansman öğretmenimiz Sertaç YÜKSEL okulumuzun hizmet ve faaliyet alanlarını dikkate alarak yapmış olduğu görüşmeler ve uygulanan anketler çalışmamıza öncülük etmiştir. Bu bağlamda bakanlığımızın göndermiş olduğu; öğrencilerimize, velilerimize ve öğretmenlerimize 3 ayrı anket çalışması yapılmıştır. 275 öğrencimiz, 28 velimiz, 37 öğretmenimizin görüşleri alınmıştır. Bu bağlamda anket sonuçlarına göre

## Öğrenci Anketi Verilen Cevaplar

<b>Maddeler</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Kısmen Katılıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	76	57	50	37	55
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	41	79	71	42	42
Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	52	69	69	52	33
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	29	44	62	47	93
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	40	55	67	60	53
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri dikkate alınır.	25	42	55	46	107
Öğretmenler yeniliği açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	39	67	64	51	54
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	48	78	62	45	42
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	41	55	40	46	93
Okul içi ve dışı temizdir.	33	42	54	50	96
Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	34	65	56	46	74
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.	29	62	71	55	58
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26	37	64	64	84



## Öğrenci Anketi Yüzdesel Oranlar

<b>Maddeler</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Kısmen Katılıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	27,6%	20,7%	18,2%	13,5%	20,0%
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	14,9%	28,7%	25,8%	15,3%	15,3%
Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	18,9%	25,1%	25,1%	18,9%	12,0%
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	10,5%	16,0%	22,5%	17,1%	33,8%
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	14,5%	20,0%	24,4%	21,8%	19,3%
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri dikkate alınır.	9,1%	15,3%	20,0%	16,7%	38,9%
Öğretmenler yeniliği açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	14,2%	24,4%	23,3%	18,5%	19,6%
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	17,5%	28,4%	22,5%	16,4%	15,3%
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	14,9%	20,0%	14,5%	16,7%	33,8%
Okul içi ve dışı temizdir.	12,0%	15,3%	19,6%	18,2%	34,9%
Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	12,4%	23,6%	20,4%	16,7%	26,9%
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.	10,5%	22,5%	25,8%	20,0%	21,1%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	9,5%	13,5%	23,3%	23,3%	30,5%

Öğrencilerden alınan verilere göre okul içerisinde öğrenci-öğretmen arasında iletişim, paylaşım ve bilgi aktarımı ders saatleri dışında da rahatlıkla sağlanabildiği; rehberlik servisinden rahatlıkla destek alınabildiği; ders öğretmenlerinin derse uygun materyaller ile derse katılımının olduğu; okul müdürü ve idarecilere rahatlıkla ulaşılabilirdiği rahatlıkla söylenebilmektedir.

Aynı zamanda alınan kararlarda öğrencilerden alınan fikirlerin yetersiz olduğu; teneffüslerde ihtiyaçlarının giderilmesi için ayrılan sürenin darlığı ve okul içi ve dışı temizliğin yetersiz olduğu verileri de ortaya çıkmaktadır.

## Veli Anketi Verilen Cevaplar

<b>Maddeler</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Kısmen Katılıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	9	11	2	3	3
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	8	15	1	2	2
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4	10	9	2	3
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	8	8	4	1	7
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	8	4	9	3	4
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	9	13	4	2	0
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	6	9	6	4	3
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	10	10	3	2	3
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	10	7	4	2	5
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7	11	6	1	3
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	1	11	7	4	5
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir	2	9	10	0	7
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	5	8	7	2	6
Diğer : Kantin fiyatlarının yüksek olması	6 Veli kantin fiyatlarını yüksek bulduğunu bildirmiştir.				

## Veli Anketi Yüzdesel Oranlar

<b>Maddeler</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Kısmen Katılıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	32,1%	39,3%	7,1%	10,7%	10,7%
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	28,6%	53,6%	3,6%	7,1%	7,1%
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	14,3%	35,7%	32,1%	7,1%	10,7%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	28,6%	28,6%	14,3%	3,6%	25,0%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	28,6%	14,3%	32,1%	10,7%	14,3%
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	32,1%	46,4%	14,3%	7,1%	0,0%
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	21,4%	32,1%	21,4%	14,3%	10,7%
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	35,7%	35,7%	10,7%	7,1%	10,7%
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	35,7%	25,0%	14,3%	7,1%	17,9%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	25,0%	39,3%	21,4%	3,6%	10,7%
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,6%	39,3%	25,0%	14,3%	17,9%
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir	7,1%	32,1%	35,7%	0,0%	25,0%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	17,9%	28,6%	25,0%	7,1%	21,4%
Diğer : Kantin fiyatlarının yüksek olması	21.4%				

Velilerden alınan verilere göre okul içerisinde öğrenci-öğretmen arasında iletişim, paylaşım ve bilgi aktarımı ders saatleri dışında da rahatlıkla sağlanabildiği; velileri ilgilendiren tüm konularda haberdar edilmeleri; çocuklarının okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını; güvenlik önlemlerinin yeterli düzeyde alındığını söyleyebiliriz.

Aynı zamanda E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini; okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu; okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu alınan veriler ışığında söylenmektedir.

## Öğretmen Anketi Verilen Cevaplar

<b>Maddeler</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Kısmen Katılıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	9	15	5	4	4
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	11	19	5	2	0
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	11	19	5	2	0
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	17	18	2	0	0
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	15	18	3	1	0
Okul, Teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	18	18	1	0	0
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	5	15	10	2
Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	12	8	15	2	0
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	4	9	20	0	4
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	10	10	5	8	4
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	12	12	4	4	5
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	7	6	15	1	8
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	22	15	0	0	0

## Öğretmen Anketi Yüzdesel Oranlar

<b>Maddeler</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Kısmen Katılıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	24,3%	40,5%	13,5%	10,8%	10,8%
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	29,7%	51,4%	13,5%	5,4%	0,0%
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	29,7%	51,4%	13,5%	5,4%	0,0%
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	45,9%	48,6%	5,4%	0,0%	0,0%
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	40,5%	48,6%	8,1%	2,7%	0,0%
Okul, Teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	48,6%	48,6%	2,7%	0,0%	0,0%
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	13,5%	13,5%	40,5%	27,0%	5,4%
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	32,4%	21,6%	40,5%	5,4%	0,0%
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	10,8%	24,3%	54,1%	0,0%	10,8%
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	27,0%	27,0%	13,5%	21,6%	10,8%
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	32,4%	32,4%	10,8%	10,8%	13,5%
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	18,9%	16,2%	40,5%	2,7%	21,6%
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	59,5%	40,5%	0,0%	0,0%	0,0%

Öğretmenlerden alınan veriler ışığında öğretmen-okul-yönetim arasında güçlü bir bağ olduğu, okul değerlerine sahip çıkan, okul vizyonunu, stratejilerini benimseyen bir eğitim-öğretim ortamı oluşturulduğu rahatlıkla söylenmektedir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okulda kendini güvende hissediyor olması.
Çalışanlar	Yönetim kadrosu, öğretmenler ve çalışanların etkin, yenilikçi, gelişime açık ve çalışkan olması.
Veliler	Velilerimizin sosyal, ekonomik ve kültürel yönden benzerlik göstermesi.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının büyük, merkezi ve fiziksel yeterliliklerin tam olması.
Donanım	Tüm sınıflarımızda akıllı tahta olması, yeterli laboratuvar ve güvenlik kameralarının olması.
Bütçe	Ödeneklerin yeterli olması.
Yönetim Süreçleri	Öğretim planlamaların eksiksiz ve zamanında gerçekleştirilmesi.
İletişim Süreçleri	SMS ve Web sayfamızla veli-okul-öğrenci iletişiminin sürekliliği sağlanarak canlı tutulması.

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerin hazır bulunurluk düzeyinin düşük olması, Bazı kişisel ve ailevi sorunlu öğrencilerin olması, Oryantasyona katılımın istenen düzeyde olmaması. Akademik başarının düşük olması. Devamsızlık düzeyinin yüksek olması
Çalışanlar	Ücretli öğretmen ihtiyacı olması, yardımcı personel yetersizliği, hizmet içi eğitime katılımın istenen düzeyde olmaması.
Veliler	Veli toplantılarına katılımın istenilen düzeyde olmaması.
Bina ve Yerleşke	Okulun ana caddeye yakın olması.
Donanım	Teknolojik donanımların güncellenememesi.

Bütçe	Okul Aile Birliği imkânlarının yeterli olmaması.
Yönetim Süreçleri	Disiplinin yeterince sağlanamaması. Yöneticilerin görev sürelerinin kısa olması.
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrencilerle yaşanan aksaklıklar. Sosyal medya hesabının bulunmaması. Duyuru ve çağrılarımızın veli ve öğrenciler tarafından yeterince takip edilmemesi.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	2023 Eğitim Vizyonu. 1.000.000 Öğretmen, 1.000.000 Fikir Projesinin olması.
Ekonomik	Bütçeden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması . Ulusal ve uluslararası hibe projelerinin artış eğiliminde olması.
Sosyolojik	Toplumda eğitim öğretime olan bilincin artıyor olması.
Teknolojik	Fatih Projesi. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasaların, mesleki ve teknik eğitimin ihtiyaçları doğrultusunda sürekli geliştirilmesi ve güncellenmesi.
Ekolojik	Sivil toplu kuruluşlarının çevre ile ilgili olumlu çalışmaları. Toplumda çevre bilincinin giderek gelişmesi ve yaygınlaşması.

### Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının sık değişimi.
Ekonomik	Bölgenin genel olarak ekonomik yönden zayıf olması.
Sosyolojik	Yazılı ve görsel medyanın eğitime olumsuz etkileri. Toplumda meslek liselerine yönelik olumsuzluklar.
Teknolojik	İnternet ortamındaki bilgi kirliliği. Bilinçsiz teknoloji kullanımı. Artan teknoloji bağımlılığı internetin güvenilirliği ile ilgili sıkıntılar
Mevzuat-Yasal	Sık değişen mevzuatlara uyum sorunu.
Ekolojik	Toplumdaki çevre bilincinin istenen düzeye ulaşmaması.

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime

erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen



	Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda, Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, bilimin öncülüğünde, milli, manevi ve evrensel değerler ışığında, hizmet sektörüne üstün nitelikli bireyler yetiştirerek, ekonomik kalkınmamızı çağdaş uygarlık seviyesi ile bütünleştirmeyi amaç edinmiştir.

### VİZYONUMUZ

Yetiştirdiği akılcı, bilimsel, milli, manevi ve evrensel değerleri özümsemiş bireylerle, hizmet sektöründe fark yaratan ve sağladığı üstün hizmet gücü ile tercih edilen marka bir okul olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Saygınlık ve Güvenilirlik
- Tarafsızlık
- Öncülük ve Yönlendiricilik
- Yenilikçilik
- Şeffaflık, Hesap Verebilirlik ve Etik Değerlere Bağlılık
- Tutarlılık ve Öngörülebilirlik
- İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık
- Katılımcılık
- Sürekli Gelişim
- Yetkinliğe ve Uzmanlığa Önem Vermek
- Sorumluluk bilinci yüksekliği
- Doğaya ve çevreye duyarlılık
- İletişim kanallarının her yöne açıklığı
- Bireysel farklılıklara duyarlılık
- Kaliteyi temel almak

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacak ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecek, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) ( engelli asansörü, rampası ,wc )	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,7	4	3,7	3	2,7	2
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	37	35	33	30	25	20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.4	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.5	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılında Eylül Ayı İçerisinde

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetleri yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	9.Sınıf	52,54	55	58	60	62	64
		10.Sınıf	54,85	60	62	65	70	72
		11.Sınıf	62,01	65	67	70	72	75
		12.Sınıf	71,84	74	76	80	82	84
PG.2.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı		80	90	95	100	105	110
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		3	5	7	9	11	13
PG.2.1.4	Takdir belgesi alan öğrenci oranı (%)		7	8	9	10	11	12
PG.2.1.5	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)		5	7	9	11	13	15
PG.2.1.6	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı		-	1	2	2	2	2
PG.2.1.7	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı		3	3	3	3	3	3
PG.2.1.8	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	9.Sınıf	43,70	50	52	54	56	58
		10.Sınıf	61,88	63	65	67	69	70
		11.Sınıf	67,88	70	73	76	80	82
		12.Sınıf	81,56	83	85	88	90	92
PG.2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		2	4	6	8	10	12
PG.2.1.10	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		1	3	6	10	15	20
PG.2.1.11	Fakülte/Yüksekokula yerleşen öğrenci oranı (%)		30,17	32	34	35	36	37
PG.2.1.12	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı (9.Sınıf)		17	12	7	3	2	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül - Mayıs
2.1.2	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül Ayı Son Haftası
2.1.3	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Kütüphane Kulübü	Eylül - Mayıs
2.1.4	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül – Ocak -Mayıs
2.1.5	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Kasım - Mart
2.1.6	Yabancı dil dersinde başarıyı artıcı tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül - Ekim
2.1.7	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül - Ekim
2.1.8	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül - Ekim
2.1.9	Fakülte/Yüksekokula yerleşen öğrenci sayısını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs
2.1.10	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısını azaltmak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Eylül - Mayıs

**Stratejik Hedef 2.2.** Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ,ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak ve üst hazır öğrenciler yetiştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.1</b>	Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	1,2	2	4	6	8	10
<b>PG.2.2.2</b>	Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	10	12	14	14	16	17
<b>PG.2.2.3</b>	Kurumda yürütülen proje sayısı	22	24	26	28	30	32
<b>PG.2.2.4</b>	Kurumda yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulanma durumu ( 0 / 1 )	0	0	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1.</b>	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs
<b>2.2.2</b>	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs
<b>2.2.3</b>	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs
<b>2.2.4</b>	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.5	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs

**Stratejik Hedef 2.3.** Kurumumuzda mesleki ve teknik eğitim toplumun ihtiyaçlarına, işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı belli aralıklarla ölçülecek ve artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs
2.3.2	Öğrencilere kariyer rehberliği kapsamında genel beceri test seti uygulanacaktır.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Mayıs
2.3.3	İhtiyaç duyan öğrencilerin özel burs almaları için gerekli girişimlerde bulunulacaktır.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Eylül
2.3.4	Öğretmenlerin gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs
2.3.5	Sektörle iş birliği kapsamında protokoller yapılmaya çalışılacaktır.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs
2.3.6	Öğrencisi ve öğretmenlerin buluş, patent ve faydalı model çalışmaları yapmaları teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi ve Bölüm Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs



## TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	6	7	7	8	8	9
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	2	4	6	8	10	12
PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	4	4	5	5	6	7
PG.3.1.4	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.5	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	0	1	3	3	4	4
PG.3.1.6	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	27	29	35	36	38

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere gereken çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Eylül - Mayıs
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Eylül - Mayıs
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Eylül - Mayıs
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı ile ilgili tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Eylül - Mayıs
3.1.5	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Eylül - Mayıs
3.1.6	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Eylül - Mayıs

## Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.2.3	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	1	1	1	1	1	1

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül - Haziran
3.2.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül - Haziran
3.2.3	Sıhhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül - Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	615.000	682.650	757.741	841.093	933.613	3.830.097
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	62.704,37	69.601,85	72.258,06	85.756,44	95.189,65	385.510,37
<b>TOPLAM</b>	<b>677.704,37</b>	<b>752.251,85</b>	<b>829.999,06</b>	<b>926.849,44</b>	<b>1.028.802,65</b>	<b>4.215.607,37</b>

## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Ek 1 : Öğrenci Paydaş Analizi Anketleri**

**Ek 2 : Veli Paydaş Analizi Anketleri**

**Ek 3 : Öğretmen Paydaş Analizi Anketleri**